

## ***Werkvorm: Four Freedoms in de Grondwet***

### **Over de werkvorm**

Deze werkvorm laat de Four Freedoms in de Nederlandse context zien. Heb je in Nederland recht op de vier vrijheden? En is dat ook terug te zien in het leven van leerlingen/studenten?

### **Leerdoelen**

1. Leerlingen/studenten combineren de vier vrijheden met grondwetsartikelen/grondrechten.
2. Leerlingen/studenten verdiepen zich in de desbetreffende vrijheden en grondwetsartikelen/grondrechten.
3. Leerlingen/studenten evalueren of en hoe grondrechten invloed hebben op hun dagelijks leven en toekomst.

### **Duur**

35 minuten

### **Doelgroep**

- Bovenbouw vmbo-tl, havo en vwo
- Mbo-niveaus 2 t/m 4

### **Benodigdheden**

- PowerPointpresentatie (download)
- Werkblad (download)
- Computer of ander device voor leerlingen met internettoegang
- Website: [www.denederlandsegrondwet.nl](http://www.denederlandsegrondwet.nl)

## ***De werkvorm stap voor stap***

### **Stap 1: Uitleg vier vrijheden en werkvorm - 10 minuten**

1. Leg aan de hand van de PowerPointpresentatie kort uit dat leerlingen/studenten aan de slag gaan met die Four Freedoms van Franklin D. Roosevelt en de Nederlandse Grondwet, artikel 1 t/m 23 (slide 2 t/m 5).
2. Leg de opdracht uit: leerlingen/studenten werken in duo's. Ieder duo krijgt een werkblad. De bedoeling is dat zij online gaan zoeken in welke grondwetsartikelen/grondrechten die Four Freedoms in Nederland terug te zien zijn (slide 6).
3. Toon slide 7 met meer uitleg over de Four Freedoms en tips bij het zoeken.

## Stap 2: Leerlingen werken in duo's op het werkblad – 10 minuten

1. Laat leerlingen/studenten in duo's werken. Motiveer hen om per vrijheid minimaal 1 grondwetsartikel of grondrecht te noteren en beargumenteren. Ze gebruiken hiervoor de website [www.denederlandsegrondwet.nl](http://www.denederlandsegrondwet.nl). Let op: alleen artikel 1 t/m 23 zijn voor deze opdracht van belang.
2. Let op de tijd. Zorg ervoor dat er voldoende ruimte is voor het bespreken van de antwoorden.

## Stap 3: Antwoorden bespreken – 5 minuten

1. Zorg dat de aandacht van leerlingen/studenten weer klassikaal gericht is.
2. Loop de Four Freedoms op het werkblad af. Vraag per onderdeel welke grondwetsartikelen/grondrechten eraan gekoppeld kunnen worden. Geef enkele leerlingen/studenten het woord en laat hen de antwoorden beargumenteren.
3. Klik door op slide 8 voor de antwoordsuggesties.

*Mogelijke antwoorden (afhankelijk van onderbouwing)*

→ Dikgedrukt zijn de meest voor de hand liggende antwoorden.

Meningsuiting	1, 4, 7, 8, 13, 15
Religie	1, 6, 10
Gebrek	2, 4, 9, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 23
Vrees	1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18

## Stap 4: Dagelijks leven en de toekomst – 10 minuten

1. Vraag leerlingen/studenten of ze de Four Freedoms en de rechten die daaraan in de Grondwet gekoppeld zijn herkennen in het dagelijks leven. Wat betekent dit voor hun toekomst? Zijn ze vrij om de keuzes te maken die zij willen?
2. Gebruik slide 9 en 10 om het gesprek op gang te brengen over waar het schuurt tussen vrijheden, grondrechten en actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Voorbeelden die gebruikt worden zijn (1) de vrijwaring van gebrek in combinatie met de bevordering van voldoende woongelegenheid (artikel 22, lid 2) en de woningnood, (2) de vrijwaring van vrees in combinatie met het recht op gelijke behandeling/discriminatieverbod (artikel 1) van de LHBTIQ+-community.